

EVIDENCIA OBLIGACION #8

ACTIVIDAD 1

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	24/03/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante este periodo inicial se ha comenzado a trabajar el reconocimiento de reglas básicas del fútbol, la comprensión de roles dentro del juego y la importancia de la toma de decisiones en equipo. Al ser inicio de calendario escolar, el proceso aún es introductorio, por lo que se evidencia una comprensión general de las consignas, aunque todavía se requiere acompañamiento constante para fortalecer la atención y la interpretación táctica básica. Los estudiantes muestran disposición para aprender y participar, reconociendo progresivamente momentos de ataque y defensa, aunque el análisis del juego aún es elemental. Se observa interés por entender el funcionamiento colectivo del equipo, lo cual sienta bases para un desarrollo cognitivo más sólido en los próximos meses.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En la dimensión motriz se evidencian habilidades variadas debido a que el grupo es mixto dentro del ciclo 3. Algunos estudiantes presentan buen control del balón y coordinación en desplazamientos, mientras que otros están en proceso de adaptación al ritmo y exigencia del fútbol. Durante las sesiones se ha trabajado conducción básica, pases cortos y desplazamientos con orientación espacial. Aunque el proceso apenas inicia, se observa disposición para mejorar y participación activa en los ejercicios propuestos. Es necesario continuar fortaleciendo coordinación, control y precisión, entendiendo que los avances serán progresivos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	El ambiente de las sesiones ha sido participativo y dinámico. Los estudiantes muestran entusiasmo por el fútbol como centro de interés, lo que facilita la integración entre compañeros que aún se están conociendo debido al inicio del año escolar. Se evidencia disfrute en las actividades competitivas y cooperativas, aunque en algunos momentos la emoción del juego supera el control, lo cual hace parte del proceso de adaptación grupal. El fútbol se está consolidando como un espacio de encuentro, recreación y expresión emocional.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	<i>En esta etapa inicial se ha comenzado a trabajar el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo como ejes fundamentales dentro del grupo. Al estar iniciando calendario, se observa que aún se están construyendo acuerdos básicos de convivencia, especialmente en lo relacionado con el respeto por turnos y la aceptación de decisiones arbitrales o grupales.</i> <i>Se evidencian intentos de apoyo entre compañeros y disposición para participar sin exclusión. Sin embargo, el manejo emocional frente al error o la derrota todavía requiere orientación constante. Este</i>		

	<i>periodo ha permitido identificar comportamientos base sobre los cuales se seguirá fortaleciendo el componente psicosocial durante el año.</i>
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<i>Buena disposición general del grupo frente al inicio del proceso formativo.</i> <i>Interés y motivación por el fútbol como espacio de aprendizaje.</i> <i>Participación activa en la mayoría de las actividades propuestas.</i> <i>Primeros avances en la construcción de acuerdos grupales y trabajo en equipo.</i>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<i>Se requiere fortalecer la atención a las consignas y el seguimiento de instrucciones durante las actividades.</i> <i>Es necesario continuar trabajando el control emocional frente a situaciones de competencia.</i> <i>Se debe reforzar el respeto por turnos y decisiones dentro del juego.</i> <i>Estrategias de solución</i> <i>Mantener espacios breves de retroalimentación al cierre de cada sesión para reforzar aprendizajes y comportamientos positivos.</i> <i>Implementar actividades cooperativas que prioricen el logro colectivo sobre el resultado competitivo.</i> <i>Reforzar constantemente normas básicas de convivencia y juego limpio dentro del campo.</i>	
NOTA: acorde.	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	



UNIDAD DIDACTICA N° 1 CICLO 3 : Centro de Interés futbol JEC (formación Integral)

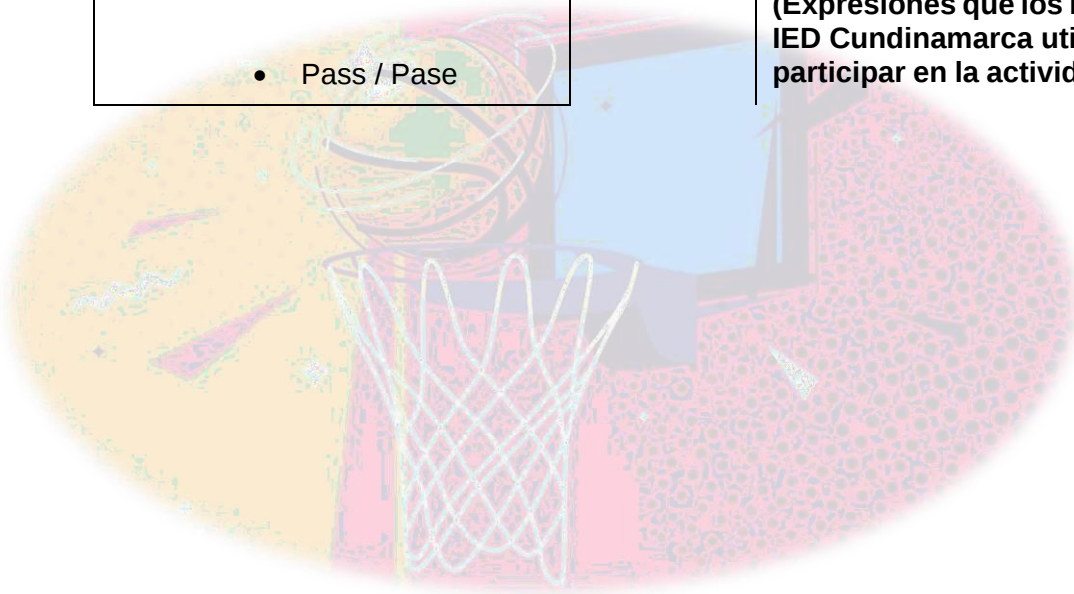
Nombre:

- Centro de interés : futbol fecha: 20 febrero de 2026 Intensidad Horaria: 4 horas semanales
- Nombre del Formador Junior (s): julian Ricardo martinez delgado
- Grupos de impacto: 4 Días de Impacto: Lunes-Martes-Miercoles-viernes .
- Horarios de atención: 9:20 a.m. A 11:20 a.m. 12:45 p.m. A 14:45 P.m. Lugar: CEFE TUNAL.
- Correo (s): tgdordelsol0@gmail.com

Propósito Disciplinar:	Etapas de Exploración: Durante esta fase de exploración se busca que los estudiantes comiencen a construir una relación más consciente con el balón a partir del movimiento. No se trata de que ejecuten la técnica perfecta, sino de que reconozcan su cuerpo en acción, experimenten distintas formas de desplazarse y logren primeras aproximaciones al control, la conducción y el pase. Desde lo que plantea la malla curricular, el énfasis está en el desarrollo de habilidades motrices básicas aplicadas al fútbol, entendiendo el juego como un espacio de exploración donde el estudiante prueba, se equivoca y vuelve a intentar. En este sentido, el balón deja de ser solo un implemento y pasa a ser un medio para mejorar la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Etapas de apropiación: A medida que avanza el proceso, se busca que el estudiante empiece a darle mayor intención a sus acciones dentro del juego. Ya no solo explora, sino que comienza a reconocer cuándo pasar, hacia dónde moverse y cómo mantener el control del balón en situaciones simples. Se promueve una participación más activa dentro de juegos reducidos, donde el estudiante pueda aplicar lo aprendido, fortaleciendo la coordinación, la orientación espacial y el trabajo en equipo desde situaciones reales de juego.
-----------------------------------	---



Propósito Comunicativo:	Se busca que el estudiante empiece a familiarizarse con algunas palabras básicas en inglés propias del fútbol, no desde la memorización, sino desde el uso durante la práctica. La idea es que escuche, repita y relacione términos sencillos mientras juega, logrando poco a poco comprender instrucciones cortas dentro del desarrollo de la clase. El inglés aparece entonces como un apoyo al movimiento, por ejemplo cuando el docente da indicaciones simples o cuando los mismos estudiantes empiezan a usarlas de manera espontánea en el juego.		
	(Vocabulario y conceptos que el estudiante debe comprender) • Pass / Pase		(Expresiones que los NNAJ de la IED Cundinamarca utilizan para participar en la actividad)





Lenguaje de aprendizaje	• Control / Control del balón • Dribble / Conducción • Shoot / Remate • Goal / Gol • Team / Equipo • Defense / Defensa • Attack / Ataque • Field / Cancha	Lenguaje para el aprendizaje	• "Pasa el balón" / Pass the ball • "Muévete al espacio" / Move • "Conduce el balón" / Dribble • "Remata" / Shoot • "Defiende tu zona" / Defend • "Juega en equipo" / Play as a team • "No pierdas el balón" / Keep the ball



Actividad para desarrollar	1. Activa tu mente (conocimientos previos) Se inicia con un conversatorio donde los estudiantes expresan lo que conocen sobre el fútbol, sus experiencias jugando y lo que más les gusta de este deporte. Preguntas orientadoras: ¿Qué saben del fútbol? ¿Dónde lo han jugado? ¿Qué posiciones conocen? ¿Qué creen que es lo más importante para jugar bien? Actividad práctica: Se propone un juego donde cada estudiante tiene un balón y debe desplazarse libremente por el espacio evitando que otros se lo quiten. Esto permite observar el nivel inicial de control, seguridad y relación con el balón. 2. Referente teórico Se realiza una explicación breve y muy práctica sobre el fútbol, enfocada en: Objetivo del juego Uso del balón con los pies Importancia del control y el pase dentro del juego El docente realiza una demostración sencilla de: Control básico Conducción Pase corto Durante este momento se introducen algunas palabras en inglés como pass, dribble y shoot, relacionándolas directamente con la acción. 3. Evaluemos los aprendizajes Se desarrolla un circuito donde los estudiantes pasan por diferentes estaciones: Conducción del balón entre conos Pase en parejas en movimiento Control del balón y cambio de dirección Remate al arco desde corta distancia La intención es que el estudiante experimente diferentes acciones del juego de manera continua. 4. Información en contexto Se realiza un juego reducido (3 vs 3 o 4 vs 4) con reglas adaptadas que permitan la participación de todos.		



Se prioriza que:

Todos toquen el balón
No haya posiciones fijas
Se fomente el juego en equipo

Al finalizar, se realiza una breve reflexión:

¿Qué fue lo más difícil?

¿En qué mejoraron?

¿Cómo se sintieron jugando en equipo?





	5. ACTIVIDAD FINAL Reto cooperativo: "Jugamos en equipo" Los estudiantes deben completar una secuencia dentro del juego: Control del balón Pase a un compañero Desplazamiento Finalización Cada integrante del equipo debe participar en al menos una acción durante la jugada.
Recursos	 • Balones • conos • aros • petos • cancha • silbato.
Evaluación formativa	Observación del Formador IDRD durante las actividades teniendo en cuenta: • Control del balón • Coordinación motriz • Participación • Trabajo en equipo • Comprensión de instrucciones • Asistencia
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	(Actividades a presentar por los NNAJ del C.I) • Ejecución de pase y control • Participación en circuito • Intervención en juegos reducidos • Comprensión básica del juego.



criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
SABER (conocimiento)	Reconoce, comprende y explica los fundamentos básicos del fútbol y su aplicación en el juego.	Reconoce y comprende la mayoría de los fundamentos, aplicándolos en situaciones simples.	Identifica algunos fundamentos, pero presenta dificultad para aplicarlos.	Presenta dificultad para reconocer los fundamentos y comprender el juego
HACER (desempeño motriz)	Ejecuta con seguridad el control, la conducción y el pase en situaciones de juego.	Ejecuta las habilidades básicas con control, aunque con algunas dificultades.	Presenta limitaciones en la ejecución y requiere apoyo constante.	Tiene dificultad para controlar el balón y realizar acciones básicas.
SER (actitudinal)	Participa activamente, respeta normas y trabaja en equipo de manera constante.	Participa y respeta normas, aunque con momentos de distracción.	Participa de manera ocasional y requiere motivación.	Presenta baja participación y dificultad para integrarse al grupo.

✓ **Instrumentos de evaluación sugeridos**

- Observación directa del docente
- Participación en actividades prácticas
- Desarrollo de ejercicios de control, pase y lanzamiento
- Participación en juego reducido

Acompañamiento familiar

Se invita a los estudiantes a continuar practicando en su entorno cercano, jugando con amigos o familiares, fortaleciendo el vínculo con el balón y reforzando lo trabajado en clase.



CUNDINAMARCA SCHOOL IED- BILINGUAL
"Human development, a life project"



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MARZO 2026

Fecha de diligenciamiento: 24/03/2026

Nombre del formador(a): JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED CUNDINAMARCA

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Calle 60 A Sur # 73 - 31

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado:

Tema trabajado: EXPRESION EMOCIONAL

Objetivo de la actividad:

Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de ciclo 3 mediante la práctica del fútbol como herramienta pedagógica, promoviendo la vivencia de los valores olímpicos y paralímpicos dentro de un escenario de competencia sana, trabajo en equipo y toma de decisiones colectiva.

Población participante: Estudiantes de ciclo 3 (grados 5°, 6° y 7°) de la IED Cundinamarca, organizados en grupos mixtos.

Número aproximado de participantes:
40 estudiantes.

4. Metodología desarrollada

Se implementó una estrategia lúdico–competitiva enfocada en el trabajo en equipo denominada “Circuito Estratégico con Valores”. La actividad se desarrolló organizando a los estudiantes en dos grupos, promoviendo la participación activa y la sana competencia.

Cada equipo debía realizar un circuito con fundamentos básicos del fútbol como conducción de balón en zigzag entre conos y desplazamientos coordinativos. Al finalizar el recorrido, el estudiante se dirigía a un tablero de tres en línea donde debía ubicar la ficha correspondiente a su equipo. Antes de colocarla, el grupo debía ponerse de acuerdo rápidamente sobre la mejor decisión estratégica, fortaleciendo la comunicación y la escucha.

Durante la actividad se reforzaron valores como el Respeto por las reglas y los turnos, la Amistad reflejada en el apoyo constante, la Excelencia entendida como dar lo mejor en cada intento, la Determinación al continuar pese a la desventaja, el Coraje para enfrentar el error y la Igualdad garantizando la participación de todos los integrantes.

Descripción de la metodología utilizada:

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada se desarrolló en un ambiente dinámico y participativo. Al ser el inicio del calendario escolar, se evidenció que el grupo se encuentra en proceso de adaptación, lo que permitió observar comportamientos espontáneos frente a la competencia y la organización interna.

El trabajo en dos equipos permitió identificar diferentes niveles de liderazgo y comunicación. En el momento del tres en línea se hicieron visibles situaciones donde debían dialogar rápidamente, respetar opiniones y asumir decisiones colectivas. También se presentaron momentos de frustración cuando el equipo contrario bloqueaba una jugada, los cuales fueron orientados hacia el respeto y el autocontrol.

Al cierre, se generó un espacio breve de reflexión donde los estudiantes relacionaron lo vivido en el circuito con situaciones cotidianas dentro del colegio, comprendiendo que los valores no solo se aplican en el juego sino también en la convivencia diaria.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Se evidenció buena disposición y motivación por parte de los estudiantes de ciclo 3. Al estar los grados mezclados y ser un proceso nuevo, aún se están consolidando acuerdos básicos de convivencia, manejo emocional y organización grupal.

La actividad permitió identificar la necesidad de seguir fortaleciendo la comunicación asertiva, el respeto por el turno y la aceptación del error como parte del aprendizaje, especialmente en contextos competitivos propios del fútbol.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Aproximadamente el 90% de los estudiantes logró reconocer y poner en práctica los valores trabajados durante la actividad. Se evidenció que comprenden mejor estos conceptos cuando los experimentan en situaciones reales como la competencia en circuito y la toma de decisiones en equipo.

Aunque el proceso apenas comienza, se observan avances iniciales en el apoyo entre compañeros y en la intención de respetar las reglas. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo el control emocional frente a la derrota y la escucha activa dentro del grupo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda continuar implementando dinámicas que combinen competencia y cooperación para consolidar acuerdos grupales y fortalecer el trabajo en equipo.

Es importante mantener comunicación con los directores de curso de ciclo 3 para realizar seguimiento al comportamiento en el aula y verificar que los valores

trabajados en el espacio deportivo comienzen a reflejarse progresivamente en el clima escolar de la IED Cundinamarca.

9. Firma

Nombre del formador(a): Julián Ricardo Martínez delgado

Fecha: 24 de MARZO de 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
FORMADOR JUNIOR JULIAN RICARDO MARTINEZ

Nombre del evento:	ACTIVIDAD EN CONMEMORACION AL DIA MUNDIAL DEL SINDROME DE DOWN
Fecha y hora del evento:	19 Y 20 DE MARZO DE 2026
Parque y/o escenario:	IED CUNDINAMARCA

ACTIVIDAD

